

De Interactieve Metronoom

Wat is de IM?

De interactieve metronoom is een therapeutisch onderzoeks- en oefenprogramma gericht op aandacht, concentratie, motorische coördinatie en planning. Verbeteringen op deze gebieden resulteren in meer controle over de motoriek, een betere coördinatie en meer balans. Ook heeft dit programma een positief effect op de algehele cognitieve ontwikkeling en taalontwikkeling.

Hoe werkt de IM?

Het is een gestructureerd programma, dat de cliënt / het kind uitdaagt om allerlei lichaamsbewegingen uit te voeren op een door de computer gegeven ritme. Er worden spelletjes gedaan met bijvoorbeeld klappen en stampen, waarbij het ritme nauwkeurig gevolgd moet worden. De computer geeft visuele en auditieve feedback en daagt de cliënt / het kind uit om zijn score keer op keer te verbeteren.

Wat is het resultaat?

De IM integreert beeld, geluid en beweging en hierdoor verbeteren:

Werkgeheugen

Het vermogen om informatie en ideeën vast te houden. Geheugen is essentieel om woorden te kunnen herkennen, lange zinnen te kunnen begrijpen en instructies te kunnen onthouden.

Aandacht

De mogelijkheid om je te richten op een taak en je niet af te laten afleiden.

Verwerking

De snelheid waarmee het kind informatie nauwkeurig kan ontvangen en verwerken.

Ordenen

Gegeven informatie in de juiste volgorde kunnen plaatsen, bijvoorbeeld: dagen van de week, het alfabet en staartdelingen.

Motorische coördinatie

De bewegingen van het lichaam goed kunnen plannen, zodat complexe handelingen als veters strikken, fietsen en schrijven moeiteloos verlopen.

Wie kunnen er baat hebben bij de IM?

Kinderen met uiteenlopende fysieke en of cognitieve problemen, motorische en of sensorische problemen, kinderen met leerproblemen en kinderen met spraak en of taalproblemen.

SPD/SI
ADHD
Dyslexie
Stotteren
Asperger's
Autisme
CAPD
NVLD
CP

Ervaringen

ADHD

TJ is een jongetje van 7 jaar. TJ had veel moeite om stil te zitten, zich te concentreren en een geven taak af te maken. Hij vermeed en weigerde zelfs activiteiten die nieuwe motorische vaardigheden vroegen.

Na 15 sessies met de IM gaven zij ouders aan, dat hij beter reageerde op leeftijdgenoten; hij stond meer open voor nieuwe activiteiten en was begonnen met het leren van skeelers. TJ kreeg uiteindelijk meer zelfvertrouwen en speelde meer met andere kinderen samen. Ook na het stoppen met de training bleven deze veranderingen bestaan.

Sensorische integratie

Emma was een 9 jarig meisje met problemen rond de sensorische integratie. Ze had problemen in de klas met aandacht en het opvolgen van gegeven instructies. Verder was haar coördinatie onvoldoende en kon ze bepaalde soorten stof van kleding niet op haar huid verdragen.

Na 17 sessies op de IM verbeterde haar aandacht in de klas en kon ze haar werk binnen de gegeven tijd afmaken. Bij de scouting viel op, dat ze aanwijzingen beter oppikte, meer mee deed met de groep en dat ze af en toe zelfs een spelletje wist te winnen. Dit alles hielp haar om meer vertrouwen in zichzelf te krijgen. Emma vroeg vaker vriendinnen mee naar huis en had minder moeite om haar huiswerk thuis af te krijgen.

Stotteren

William was een jongetje van 6 jaar oud met een fors stotterprobleem. Hij sprak graag, maar raakte regelmatig flink gefrustreerd Bij het ouder worden, werd zijn stotteren steeds ernstiger. William werkte iedere dag zo'n 15 tot 20 minuten met de IM. Na 7 maanden was zijn spraak enorm verbeterd. Een enkele keer herhaalde hij nog wel eens woord, maar van echt stotteren was geen sprake meer. Dit resultaat bleef behouden, ook na het stoppen met het werken met de IM.

Onderzoeksresultaten

ADHD studie

Uit wetenschappelijk onderzoek met 9-12 jaar oude jongens met ADHD is gebleken, dat de groep die met de IM had gewerkt statistisch significant vooruit waren gegaan wat betreft aandacht, coördinatie, controle van agressie en impulsief gedrag

Beheersing motoriek

Uit een onderzoek op een school voor speciaal onderwijs is gebleken, dat de kinderen die met de IM hadden gewerkt duidelijk vooruit waren gegaan wat betreft motoriek en motorische coördinatie. Ouders zagen ook vooruitgang wat betreft algemeen gedrag, lezen, schrijven en de vaardigheid om zich te richten op een gegeven taak.

Studie over lezen

Een onderzoek in het blad Psychology in Schools laat zien, dat kinderen die een training met de IM hadden gevolgd sneller leerden lezen. De 49 onderzochte kinderen gingen 7-20% sneller vooruit dan kinderen die niet met de IM hadden gewerkt

Therapie programma

De interactieve metronoom is een therapieprogramma dat klanten/kinderen aanmoedigt en uitdaagt om hun vaardigheden te verbeteren. De IM wordt in de Verenigde Staten en Canada in veel klinieken en ziekenhuizen aangeboden; er zijn meer dan 15.000 plekken waar met de IM gewerkt wordt. Fysiotherapeut, ergotherapeuten, logopedisten en andere professionals gebruiken de IM om zo hun therapie te verbeteren en te versnellen.